

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР №4»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от «29» августа 2024 г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ДЭБЦ №4»

В.И.Товма

Приказ № 85 от 29.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«BIOENGLISH»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 11 - 15 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Габитова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Набережные Челны, 2024

Пояснительная записка

В современном мире с его безграничными коммуникативными возможностями трудно представить себе свободного, образованного и успешного человека способного жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира без знания иностранного языка. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «BioEnglish» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «BioEnglish».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2023 г.
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

Актуальность. Как известно, при изучении английского языка школьники в обязательном порядке учат анатомические особенности строения тела человека, названия раз-

личных растений и животных и т.п. Также английский язык оказывает мощное влияние на формирование терминологической базы современной биологии. Взаимосвязь английского языка с биологией неоспорима.

Актуальным фактором при разработке программы также является проблема «языкового барьера». Участвуя в международных конкурсах, конференциях, олимпиадах по биологии и экологии, учащиеся сталкиваются с проблемой «языкового барьера». Важно воспитывать и развивать не только социально-культурную личность, готовую к межкультурному общению на иностранном языке, но и экологически образованного человека, который сможет целенаправленно менять окружающую среду, сохраняя в определенном смысле единство природы и общества.

Новизна программы заключается в том, что в Программе учтены интересы детей и ориентиры общества. Содержание программы основано на интегрировании предметов английского языка, природоведения, ботаники, зоологии, географии, способствующие формированию у детей целостного представления о мире, понимания взаимосвязи в природе.

Отличительной особенностью программы является то, что в нее включены углубленные знания, которые дети не получают на уроках английского языка в школах, расширенный лексический запас в таких разделах как Животные (Animals), Растения (Plants), Анатомия (Anatomy), Экология (Ecology) и др. В Программе затрагиваются экологические проблемы и традиции не только нашей страны, но и стран изучаемого языка.

Английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека. Это требует повышения коммуникативной компетенции школьников. **Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что её содержание направлено на формирование функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Целью Программы является коммуникативное и социокультурное развитие обучающихся, способности использовать иностранный язык - как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

Образовательные: социальное образование личности (освоение социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и социальной организации); углубление знаний по предмету; расширение лексического запаса; получение дополнительной лингвострановедческой и эколого-биологической информации; комплексное применение навыков употребления изучаемых в средних классах времен английского языка в монологической и диалогической речи учащихся; постановка произношения и отработка фонетических трудностей.

Развивающие: развитие навыков устной речи; формирование личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения; развитие творческих способностей, развитие мышления, памяти, внимания; развитие интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком во внеурочное время.

Воспитательные: формирование бережного отношения к природе и природным ресурсам родного края; воспитание умения работать в команде дружного коллектива; воспитание социокультурной компетенции; воспитание эстетически чувств, дисциплинированности.

Адресат программы. Программа разработана в соответствии с психофизиологическими особенностями детей среднего школьного возраста и потребностей детей, рассчитана для детей от 11 до 15 лет и включает 1 год обучения. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Объём программы и режим занятий. На реализацию Программы в учебном плане предусмотрено 144 часа (4 часа в неделю). Длительность занятий по 40 минут. Между занятиями проводятся перемены 10 минут, во время занятий проводится физкультурминутка с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц рук и ног, формирования осанки. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Формы организации образовательного процесса: форма занятий – групповая. Уровень программы – базовый. Каждое занятие является комплексным, на нем используются несколько видов различной учебно-воспитательной деятельности. Разнообразие видов деятельности делают занятия привлекательными для обучающихся, а умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей.

Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть программы обеспечивает решение образовательных задач. Практическая часть программы ориентирована на усвоение учащимися теоретического материала, приобретению умений и навыков.

Ведущей технологией обучения является личностно-ориентированная технология. Основой программы являются принципы деятельности, которые позволяют достаточно гибко реагировать на изменение ситуации, но и достаточно жестко закрепляют традиции в объединении:

- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип гуманизации;
- принцип сотрудничества – совместная деятельность педагога и обучающегося во время учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности и учета возрастных особенностей детей;
- принцип свободы выбора деятельности и самостоятельности в реализации;
- принцип гибкости в организации учебного процесса;
- принцип индивидуализации;
- принцип обучения от простого к сложному;
- принцип доступности и прочности;
- принцип сознательности и активности.

При реализации программы в образовательном процессе используются различные **методы и формы**, способствующие развитию и воспитанию личности ребенка.

Программой предусмотрено использование следующих **методов**:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- эвристический,
- исследовательский.

Особое место в программе занимают следующие **формы** организации внеурочной деятельности:

- экскурсия: коллективный поход с целью знакомства с окружающей средой, живым уголком, теплицей ДЭБЦ №4;
- творческое задание, коллективная творческая деятельность: позволяет ощутить радость от выполненной работы, проявить выручку и взаимопомощь друг к другу;
- занятия-фантазии: путешествие, урок творчества, урок-сюрприз;
- учебная игра: занятия, которые имеют определенные правила и служат для познания нового (викторины, игры, КВНы, конкурсы);

- лекция-диалог, беседа, используемые на каждом занятии, при объяснении нового материала;
 - аудирование, формирующее навыки слуховой репетиции;
 - семинар, с опорой на практическую поисковую деятельность.
- Предусматривается сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

Срок освоения программы: 1 год.

Учебный год предполагает изучение детьми таких тем, как Животные, Растения, Анатомия, Здоровый образ жизни, Планета Земля, Экология.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Личностные:

- воспитание бережного отношения к природе родного края;
- формирование эстетического чувства, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности и сотрудничества с товарищами в процессе совместной деятельности;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу сверстников.

Метапредметные:

- освоение способов решения экологических проблем на современном этапе;
- овладение умениями видения экологических проблем в отношении к природе;
- осознанное стремление к освоению новых эколого-биологических знаний;
- использование информационно-коммуникационных технологий для решения различных учебно-творческих экологических задач;
- овладение умениями вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективных творческих задач, экологических проектов, этапов исследования.

Предметные:

- овладение и применение в разговорной речи лексических терминов по изученным темам;
- приобретение дополнительных знаний по биологии и экологии;
- приобретение лингвострановедческих знаний о странах изучаемого языка;
- овладение грамматического строя английского языка;
- умение приобретенных грамматических конструкций в монологической и диалогической речи;
- применение полученных знаний при обращении с живыми существами;
- умение делать выводы из наблюдений;
- выполнение правил поведения в природе.

Формы подведения итогов реализации программы. Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:

- промежуточный контроль: тестирование.
- аттестация по завершению освоения программ: тестирование

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий с использованием следующих образовательных ресурсов:

№	Форма работы с обучающимися	Интернет-ресурсы
1.	Онлайн занятия	zoom, skype

2.	Офлайн занятия (отправка заданий учащимся)	Факультативы https://edu.tatar.ru/logon Электронная почта, беседа в whatsapp, telegram.
3.	Контроль выполнения заданий. Фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов.	Беседа whatsapp, telegram или по электронной почте.
4.	Дидактические материалы, разработанные педагогам.	Облачный сервис - mail.ru, яндекс.